



Franciscanes
Universitat

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA



Escola Sant Francesc d'Assís
www.franciscanesuniversitat.org

SUMARI

1. Introducció	2
2. Marc legal	3
3. Dades del centre	5
4. Contextualització	6
5. Diagnosi	8
5.1- Educació Intercultural	8
5.2- Educació Socioemocional	10
6. Objectius generals i específics	13
7. Objectius específics i indicadors d'avaluació	15
8. Mesures o actuacions temporalitzades	17
8.1- Educació Intercultural	17
8.2- Educació Socioemocional	18
9. Planificació	19
9.1- Educació Intercultural	19
9.2- Educació Socioemocional	
10. Valoració de les actuacions	23
11. Protocols per a la millora de la convivència	24
Annex	

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte de convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència i recull les intervencions que el centre desenvolupa per tal de capacitar a tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes per tal de crear una atmosfera de treball i una convivència segura i saludable. És una eina oberta que haurà de ser avaluada i enriquida segons les circumstàncies i l'efectivitat de les mesures previstes per a la seva aplicació.

2. MARC LEGAL

El present document es basa en la normativa vigent que tot centre concertat per la Generalitat de Catalunya ha de contemplar:

La **Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig**, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.

La **Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre**, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.

La **Llei 12/2009, del 10 de juliol**, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.

El **Decret 102/2010, de 3 d'agost**, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.

El **Decret 279/2006, de 4 de juliol**, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.

La **RESOLUCIÓ EDU/1753/2020, de 16 de juliol**, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre. Aquesta Resolució incorpora, entre d'altres modificacions, l'ampliació del termini màxim per a l'elaboració i implementació del Projecte de convivència en els centres educatius fins al 30 de juny de 2021.

3. DADES DEL CENTRE

Codi:

08005965

Nom:

Escola Sant Francesc d'Assís

Titularitat:

Concertada

Adeça:

Plaça Universitat, 2 08007 Barcelona

Telèfon:

93 454 59 54

Adreça electrònica:

a8005965@xtec.cat

Pàgina web:

www.franciscanesuniversitat.org

4. CONTEXTUALITZACIÓ

L'Escola Sant Francesc d'Assís està ubicada a la Plaça Universitat número 2 de Barcelona. Es un centre concertat per la Generalitat de Catalunya i ofereix l'etapa d'Educació Infantil i l'etapa d'Educació Primària.

L'escola té només una línia i proporciona un ambient acollidor i familiar. Basa la seva línia pedagògica en el tractament individualitzat i personalitzat de l'alumnat i té com a objectiu el seu desenvolupament global com a persona.

El cent per cent de l'alumnat és d'origen migrant amb desconeixement de la llengua vehicular de l'escola, el català.

Per donar resposta a tots els reptes i necessitats derivats de la pràctica educativa, l'escola treballa en xarxa amb la FECC (Federació d'Escoles Cristianes de Catalunya) així com amb el CRP (Centre de Recursos Pedagògics), amb el personal assessor de l'EAP (Equip d'Atenció Pedagògica) i amb els Equips de Salut de l'Ajuntament.

Així mateix, realitzem altres activitats amb altres entitats del barri com per exemple; visita a la biblioteca de zona, colles castelleres, cantada de nadales al mercat de Sant Antoni, etc.

Durant el curs 2018-2019 i arrel de la creació del present projecte, el professorat va ser conscient de la necessitat de formar-se en temes relacionats amb la convivència i va crear un equip impulsor per dissenyar el Projecte de Convivència.

El primer pas del projecte va ser la realització d'enquestes i els corresponents buidatges per tal de conèixer la realitat de la nostra Comunitat Educativa (professorat, PAS, alumnat i famílies) respecte aquest àmbit. Amb aquests resultats vam detectar que a l'escola no hi havia greus problemes de convivència.

Malgrat tot, vam creure oportú treballar una sèrie d'elements per aconseguir un millor funcionament del centre. Un d'aquests elements seria la creació d'una Comissió de Convivència formada per un membre de l'AMPA o del Consell Escolar, un mestre, un alumne de Cicle Superior, el Cap d'estudis i la titular del centre.

Per finalitzar, i fent esmena als resultats de les enquestes realitzades, el nostre Projecte de Convivència es centrarà en l'**educació socioemocional** i la **interculturalitat**, àmbits en els quals hem detectat que tenim mancances i que hauríem de treballar d'una manera més sistemàtica amb tota la comunitat educativa.

5. DIAGNOSI

5.1. Educació Intercultural

PUNTS MOLT FORTS	1. Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.
	2. Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.

PUNTS FORTS	1. Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.
	2. Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.

PUNTS FEBLES	1. Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.
	2. Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.
	3. Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.



	4. Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.
	5. Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.

PUNTS MOLT FEBLES	1. Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.
	2. Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.
	3. Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.
	4. Participem en programes socioeducatius de l'entorn.
	5. Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.
	6. Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.

5.2. Educació Socioemocional

PUNTS FORTS	1. Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.
	2. Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.
	3. Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.
	4. Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.
	5. Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
	6. Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

PUNTS FEBLES	1. Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.
	2. Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.
	3. Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació sociemocional.
	4. Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.
	5. Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.
	6. Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

PUNTS MOLT FEBLES	1. Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
	2. Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.
	3. Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.
	4. Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.
	5. Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.
	6. Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.
	7. Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

6. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS
<p>1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.</p>	<p>1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.</p> <p>1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.</p> <p>1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.</p> <p>1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.</p>
<p>2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.</p>	<p>2.1 Potenciar les competències socioemocionals.</p>



	<p>2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.</p>
<p>3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</p>	<p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p> <p>3.4 Potenciar l'educació intercultural.</p>
<p>4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</p>	<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p>
<p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p>	<p>5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p>

7. OBJECTIUS ESPECÍFICS I INDICADORS D'AVALUACIÓ

OBJECTIU ESPECÍFIC	INDICADORS D'AVALUACIÓ
1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	<ul style="list-style-type: none"> • Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar
1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	<ul style="list-style-type: none"> • Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre • Relació de sectors participants en la diagnosi
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	<ul style="list-style-type: none"> • Existència de la comissió de convivència • Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència
1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar • Percentatge de professorat format en temes de convivència
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat • Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat.

2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	<ul style="list-style-type: none"> • Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors • Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.) • Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.) • Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies.
3.4 Potenciar l'educació intercultural.	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum • Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none"> • Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre
5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	<ul style="list-style-type: none"> • Relació d'iniciatives en les quals participa el centre.

8. MESURES O ACTUACIONS TEMPORALITZADES

8.1 Educació Intercultural

	Actuacions
CENTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Formació de tot el professorat del centre. Curs d'Interculturalitat. Departament d'educació. - Dissenyar un Pla d'Acció Tutorial per fomentar la diversitat de l'alumnat. - Avaluar el Pla d'acció i recollir-ho en la memòria anual de centre. - Incorporar la perspectiva intercultural en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre com a element bàsic per a l'èxit educatiu. Recurs B1
AULA	<ul style="list-style-type: none"> - Realització d'una activitat anual que fomenti l'aprenentatge de les diferents cultures partint del coneixement previ de l'alumnat com les receptes de cuina, que es treballaran en diferents sessions des de l'àrea de català i tutoria.
ENTORN	<ul style="list-style-type: none"> - Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats i jornades que fomentin la convivència i el coneixement mutu de les famílies atenent a la diversitat familiar. Recurs A2

8.2- Educació Socioemocional

	Actuacions
CENTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Dissenyar un Pla d'Acció Tutorial per fomentar la gestió de l'educació socioemocional - Utilitzar canals de comunicació per afavorir la relació entre els membres de la comunitat escolar i el sentiment de pertinença al centre. Recurs C4
AULA	<ul style="list-style-type: none"> - Avaluar la resposta de l'alumnat enfront els dilemes plantejats a l'aula. - Treballar el contingut de contes i dilemes morals amb la metodologia reflexiva. Recurs C2
ENTORN	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes"). Recurs E3

9. PLANIFICACIÓ

9.1. Educació Intercultural

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Formació de tot el professorat del centre. Curs d'Interculturalitat. Departament d'educació.	Assessorament extern del Departament d'Ensenyament..	Cap d'estudis	Del 18/02/2019 al 12/06/2019
1- Dissenyar un Pla d'Acció Tutorial per fomentar la diversitat de l'alumnat. 2- Avaluar el Pla d'acció i recollir-ho en la memòria anual de centre.	1- Curtmetratges i jocs de rol. 2- Elaborar una rúbrica amb els resultats de la tasca realitzada.	Cap d'estudis i tutors.	Del 01/10/2024 al 18/06/2025
Realització d'una activitat anual que fomenti l'aprenentatge de les diferents cultures partint del coneixement previ de l'alumnat com les receptes de cuina, que es treballaran en diferents sessions des de l'àrea de català i tutoria.	<u>Materials:</u> Materials audiovisuals. Menjars típics de la seva cultura. <u>Humans:</u> Tota la Comunitat Educativa.	Professorat i Cap d'Estudis.	Del 01/04/2025 al 01/06/2025



<p>Incorporar la perspectiva intercultural en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre com a element bàsic per a l'èxit educatiu. Recurs B1</p>	<p>Fer esment al PEC (Projecte educatiu de centre) i a la PGA (Programació General Anual) de la interculturalitat a l'escola.</p>	<p>Equip directiu</p>	<p>Del 01/10/2021 al 29/10/2021</p>
<p>Organitzar conjuntament amb les AMPA activitats i jornades que fomentin la convivència i el coneixement mutu de les famílies atenent a la diversitat familiar. Recurs A2</p>	<p>Jornades de Carnestoltes (acompanyament a la rua i berenar a les aules tots junts).</p> <p><u>Materials:</u> Productes alimentaris per dur a terme un berenar conjunt.</p> <p><u>Humans:</u> Tot el professorat i les famílies.</p>	<p>Professorat i Cap d'Estudis.</p>	<p>Del 02/11/2024 al 26/02/2025</p>

9.2. Educació Socioemocional

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Dissenyar un Pla d'Acció Tutorial per fomentar la gestió de l'educació socioemocional	Recursos audiovisuals. Contes i lectures en diferents formats	Cap d'estudis i tutors	Del 01/10/2024 al 17/06/2025
Avaluar la resposta de l'alumnat enfront els dilemes plantejats a l'aula.	Elaboració d'una rúbrica sobre els dilemes plantejats a l'aula.	Cap d'estudis i tutors.	Del 01/06/2025 al 18/06/2025
Treballar el contingut de contes i dilemes morals amb la metodologia reflexiva. Recurs C2	<u>Materials:</u> Contes i lectures en diferents formats (paper, PDI, pantalla, ordinador...) referents a l'educació socioemocional. <u>Recursos audiovisuals-</u> <u>Humans:</u> tot el professorat	Tot el Professorat i Cap d'Estudis.	Del 14/09/2024 al 18/06/2025
Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes"). Recurs E3	<u>Material:</u> biblioteca del barri, Pla lector. <u>Humans:</u> tutors/es, Cap d'Estudis responsable biblioteca.	Cap d'Estudis.	Del 08/01/2025 al 01/04/2025



Utilitzar canals de comunicació per afavorir la relació entre els membres de la comunitat escolar i el sentiment de pertinença al centre. Recurs C4	Plataforma educativa (Clickedu) Telèfon Correu electrònic Agenda	Comunitat educativa	Del 01/09/2024 al 30/06/2025
--	---	---------------------	------------------------------

10. VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Per tal de valorar i avaluar totes les actuacions planificades dins del Projecte, farem servir la següent graella, facilitada pel Departament d'Ensenyament.

Valoració de les actuacions

Actuació:																										
Indicadors	Grau APLICACIÓ	0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau d'implantació o de desplegament sistemàtic d'aquesta actuació	Sense evidències o anecdòtiques					Implantada en % de les aules Alguna evidència					Implantada en 1/2 de les aules Evidències					Implantada en 3/4 de les aules Evidències clares					Implantada en totes les aules Evidència total				
	QUALITAT EXECUCIÓ	25%					25%					25%					25%					100%				
	Valoració de la feina feta en l'aplicació de l'actuació	Termini execució					Utilització recursos					Adequació metodològica					Nivell implicació de les persones					Total				
	Grau IMPACTE/utilitat	0%					25%					50%					75%					100%				
	Valoració de la utilitat de l'actuació en relació a l'assoliment de l'objectiu	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
	Observacions:																									
Resum:																										
APLICACIÓ					QUALITAT DE L'EXECUCIÓ					IMPACTE					Valoració global											
Propostes de millora:																										

Omplint aquesta graella, es farà una valoració global i s'introduiran les propostes de millora necessàries, si s'escau.

11. PROTOCOLS PER A LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA

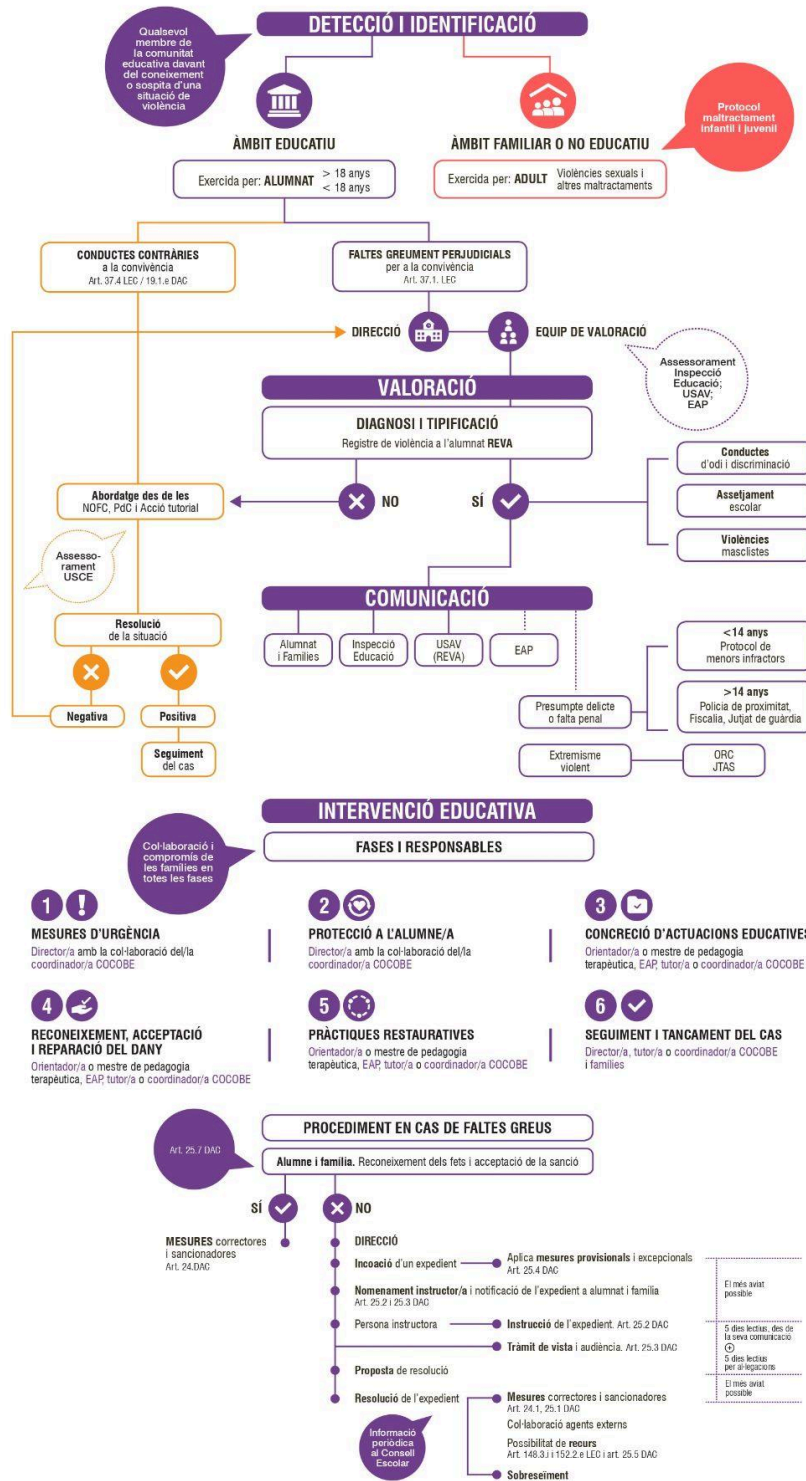
Des del Departament d'Educació es posa a disposició dels centres un [Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu](#) que ofereix orientacions i recursos per a la prevenció, detecció, valoració i la intervenció educativa davant les situacions de violència envers la infància i l'adolescència i garanteix la protecció dels seus drets, l'enfocament restauratiu global (ERG), la perspectiva de gènere, l'antiracisme i la interseccionalitat.

El circuit habitual en el cas que es detecti alguna situació que interfereixi a la convivència dels membres de la comunitat educativa és el següent:

1. Es detecta un possible cas d'assetjament.
2. S'informa a la direcció del centre i a la coordinadora COCOBE del possible cas d'assetjament.
3. Es fa una recerca d'informació del cas a través de testimonis, observació directa i entrevistes amb les persones implicades.
4. Es procedeix a fer l'obertura de cas. Arran de l'obertura de cas, el referent de l'EAP s'assabenta de la possible situació de violència i es comparteixen les primeres actuacions realitzades.
5. Conjuntament es valorarà la gravetat de la situació i la possibilitat d'activar el protocol d'intervenció si es considera que hi ha un cas d'assetjament real.



CIRCUIT D'ACTUACIÓ davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu



Per a més INFORMACIÓ podeu consultar:
 Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu

Generalitat de Catalunya

ANNEX

En l'àmbit de l'**Educació Intercultural**, i dins del Pla d'Acció Tutorial, es fomentarà la diversitat de l'alumnat mitjançant els següents contes, curtmetratges i role playing.

ED. INFANTIL	
CURS	CONTE
E.I. 3	Una mà de contes
E.I. 4	Una mà de contes
E.I. 5	Una mà de contes

ED. PRIMÀRIA			
CURS	CONTE	CURTS	ROLE PLAYING
1r		Los niños del mundo con Barney el camión	
2n		https://www.youtube.com/watch?v=gkhob8V95_8 Cuentos iguales pero diferentes	
3r		Camins per anar a l'escola TV3	Joc de Cartes .Les famílies del món.
4t		Camins per anar a l'escola TV3	Interpretar les situacions quotidianes de les diferents cultures, per grups
5è		De camino a la escuela	Interpretar les nacionalitats dels altres amb la descripció de les característiques principals. Per grups
6è		Las rutas más peligrosas para ir a la escuela	Interpretar les nacionalitats dels altres amb la descripció de les característiques principals



En l'àmbit de l'**Educació Socioemocional**, i dins del Pla d'Acció Tutorial, es treballaran les emocions per cursos, mitjançant la introducció d'un conte a Ed. Infantil i una lectura i un role playing a Ed. Primària

ED. INFANTIL		
CURS	EMOCIÓ	CONTE
E.I. 3	Alegria, tristesa, ràbia	El monstre de colors, Anna Llenas.
E.I. 4	Alegria, tristesa, ràbia i por	Nímbus, un núvol d'emocions, Noemi Fernández selva
E.I. 5	Alegria, tristesa, ràbia, por i calma	Elmer, l'elefant de colors, David Mckee

ED. PRIMÀRIA			
CURS	EMOCIÓ	CONTE	ROLE PLAYING
1r	Por	L'illa de les carícies. Norac, Carl	Avui toquen vacunes
2n	Alegria	Les estrelles de colors. Canals, Mireia	Amics per sempre
3r	Amor	El secret d'estimar. Burg, Sarah E.	Estima a l'altre com a tu mateix
4t	Ràbia	Tinc un volcà. Tirado, Míriam	Ho sento molt
5è	Vergonya	Quina vergonya! Dutruc- Rosset, Florence	Anem al restaurant
6è	Autoestima	El punt. Reynolds, Peter H	Superherois

Dins del Projecte **Impuls a la Lectura**, s'ampliarà la bibliografia d'educació emocional per aprofundir en el món de les emocions.

EDUCACIÓ INFANTIL

- **El peix irisat.** Marcus Pfister. Editorial Beascoa
- **T'estimo (quasi sempre)** Autora i il·lustradora Anna Llenas. Editorial estrella Polar
- **L'elefant encadenat.** Autor: Jorge Bucay Il·lustrador: Gusti Editorial Serres
- **Així és el meu cor.** Jo Witek (Autor), Christine Roussey (Il·lustrador) Bruixola; Edición
- **Tú, com estas?** Imapla. Libros del Zorro Rojo
- **El color dels sentiments.** Robert, Judit; Garcia_Maria. Onada Edicions SL
- **T'estimaré sempre petitó.** Debi Gliori. Editorial Timun Mas
- **Col·lecció Com et sents?** (Pack de 4 llibres: por, enuig, tristesa, alegria) Bingham, Jane. Editorial Susaeta
- **Col·lecció Contes i emocions.** Editorial Baula
- **Col·lecció Toni i Tina** Editorial Castellnou

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE INICIAL

Lectures per treballar la **POR**

- **I els monstres?** Escrit i il·lustrat per La marietta
- **La por del passadís.** Raimon Portell
- **Un malson al meu armari.** Mayer, Mercer
- **Ui, quina por.** Baldó, Estel
- **Encender la noche.** Bradbury, Ray
- **Qui hi ha a la finestra?** Bruzzi, Agnesa
- **Un món de contes. No us refieu dels tigres.** Don, Lari
- **Dani contra la por.** Gonzalo, Mònica
- **Tot el que sé de la por.** Copons, Jaume
- **La meva amiga la foscor.** Burfoot, Ella
- **El gos negre.** Pinfold, Levi
- **Una tempesta de por.** Martí Meritxell

Lectures per treballar la l'**ALEGRIA**

- **Tu sí que m'estimes Berta.** Prunés, Júlia
- **El Pep i l'Adela. De la tristesa a l'alegria.** Creu Royo,
- **La princesa que badallava a totes hores.** Gil, Carmen
- **Pintors.** Lee, Suzy
- **A la cua!** Ohmura, Tonuko
- **El tresor de l'alegria (+ 9)** Romeu, Xavier

CICLE MITJÀ

Lectures per treballar l'**AMOR**

- **De vegades...** Dodd, Emma
- **T'estimaré sempre.** Gliori, Debi
- **Endevina com t'estimo.** Mcbratney, Sam
- **Un amor tan gran.** Díaz Reguera, Raquel

Lectures per treballar la **RÀBIA**

- **Tot és culpa teva.** Ibarrola, Begoña
- **Una mica de mal humor.** Carner, Isabelle
- **Emma Enfadosàuria.** Moses, Brian
- **Les paraules dolces.** Norac, Carl
- **Quina rebequeria .** Allancé, Mireille

CICLE SUPERIOR

Lectures per treballar la **VERGONYA**





- **Uf! Quina vergonya.** Giménez Cruz, Esther
- **Quina vergonya!** David Zabay
- **Quina vergonya.** Dutruc- Rosset
- **On rau la vergonya** (conte de Cruïlla)

Lectures per treballar l'**AUTOESTIMA**





- **Orelles de papallona**, Aguilar, Luisa; Neves, André
- **El punt Reynolds**, Peter H
- **La luna invisible**. Blanch, Marta
- **Les fades ens parlen de l'autoestima**.

Per avaluar el Pla d'Acció Tutorial, ho farem mitjançant l'elaboració de les següents rúbriques amb els resultats de les tasques realitzades.

Rúbrica per avaluar l'Educació Intercultural (alumnes)

Criteris	Molt 	Bastant 	Poc 	Gens 
He gaudit coneixent coses de cultures diferents a la meva				
M'he sentit identificat en la forma de resoldre el "conflicte"				
El curtmetratge treballat m'ha ajudat a ser conscient de l'existència d'altres cultures				
El joc de rol treballat m'ha ajudat a posar-me en la pell de l'altra.				

Rúbrica per avaluar l'Educació Socioemocional (alumnes)

Criteris	Molt 	Bastant 	Poc 	Gens 
El tema proposat és l'adequat per l'emoció que estem treballant.				
M'he sentit identificat en la forma de resoldre el "conflicte"				
El curtmetratge treballat és adequat per l'emoció que estem treballant				
Les lectures seleccionades m'han ajudat a entendre l'emoció treballada.				