

ESCOLA SANT FRANCESC D'ASSÍS

BARCELONA

Pl. Universitat, 2. 08007

www.franciscanesuniversitat.org

e-mail: a8005965@xtec.cat

Sumari

El caràcter propi	4
Objectius generals i estructura organitzativa del centre	6
Projecte Lingüístic	11
Estratègia Digital de Centre	22
Avaluació del centre	24

El caràcter propi

LA NOSTRA ESCOLA ÉS UNA ESCOLA LLIURE EN UNA SOCIETAT DEMOCRÀTICA

La nostra escola és el resultat de la lliure iniciativa de la societat i de l'impuls d'una comunitat educativa que ofereix una educació cristiana als fills de les famílies de l'entorn que comparteixen el seu model educatiu i volen donar-li suport.

La nostra escola és un servei d'interès públic i una escola oberta a tothom, per això ens acollim al règim de concerts amb l'Administració educativa. Mentre el finançament no permeti la plena gratuïtat de la nostra oferta educativa, les famílies col·laboren a garantir-ne la continuïtat.

LA NOSTRA ESCOLA ESTÀ AL SERVEI DE LES PERSONES I ÉS OBERTA A TOTHOM

Oferim una educació integral adequada a les necessitats dels nostres alumnes. Els mestres promouen el desenvolupament de les capacitats dels alumnes mitjançant les relacions interpersonals i els processos d'aprenentatge.

La nostra escola és una escola catalana que acull a totes les famílies que hi sol·liciten plaça. Complim la legislació vigent pel que fa a l'admissió de l'alumnat i no discriminem ningú per raons acadèmiques, socials, econòmiques, culturals o religioses.

LA NOSTRA ESCOLA MANTÉ UN COMPROMÍS SOCIAL

Realitzem una acció educativa encaminada a millorar les relacions socials, amb un compromís per la convivència i la promoció de la justícia i la solidaritat.

Som un centre sensible a les exigències d'atenció a la diversitat i afavoreix la integració social dels alumnes procedents d'altres cultures.

LA NOSTRA ESCOLA ÉS UNA ESCOLA CRISTIANA

Portem a terme la missió evangelitzadora sobretot per mitjà de la relació entre educadors i alumnes i a través dels ensenyaments relatius a la dimensió religiosa de la cultura i a la religió catòlica.

Tenim una concepció cristiana de l'home, la vida i el món. Com escola franciscana, posem especial atenció en els valors que va transmetre Sant Francesc d'Assís.

LA NOSTRA ESCOLA ESTÀ ORIENTADA AL FUTUR

Disposem dels recursos humans i materials adequats per garantir un servei de qualitat i de constant actualització

Responem als nous reptes en l'àmbit educatiu amb una actitud creativa i amb l'impuls de l'equip directiu i el claustre de professors.

D'acord amb la legislació vigent, la sol·licitud de plaça per part de les famílies que desitgen que els seus fills rebin l'educació que s'hi ofereix, suposa el coneixement i l'acceptació d'aquest document que expressa els trets bàsics del nostre caràcter propi.

Objectius generals i estructura organitzativa del centre

OBJECTIUS GENERALS

Tenint en compte el Caràcter Propi del Centre i els recursos pedagògics i humans dels que disposem, objectius generals de la nostra escola es centra principalment en:

Proporcionar les eines necessàries que permetin que l'alumnat avanci en el descobriment del món que l'envolta, potenciant les seves experiències personals i de grup.

- Crear situacions perquè l'alumnat adquireixi coneixements a través de la pràctica i l'experimentació.
- Desenvolupar una formació basada en l'assoliment de les capacitats generals, habilitats transversals i les **competències bàsiques** necessàries per a la plena integració ciutadana.
- Vetllar per un ensenyament personalitzat on l'alumne sigui el protagonista del seu propi aprenentatge. Que l'alumne aprengui de manera activa, individual i en grup amb la intenció d'afavorir la màxima autonomia.

Objectius d'Educació Infantil (Alumnes de 3 a 6 anys)

Aquesta etapa té com a finalitat:

- El desenvolupament físic, intel·lectual, afectiu i social de l'alumnat.
- Descobriments i creixement personal.
- Relació amb els altres.
- Observació i descoberta del seu entorn.
- Adquisició d'hàbits i pautes de conducta per el seu desenvolupament i autonomia personal.

Objectius d' Educació primària (Alumnes de 6 a 12 anys)

Aquesta etapa té com a finalitat:

- Facilitar als alumnes els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul i l'adquisició dels elements bàsics culturals.
- Aconseguir que l'alumnat disposi de les eines necessàries per entendre el món.
- Formar persones capaces d'intervenir activa i críticament en una societat plural.
- Desenvolupar els coneixements, capacitats, habilitats i actituds: el saber fer, saber ser, saber estar i saber actuar.
- Assolir les competències bàsiques pròpies d'aquesta etapa que están recollides en el currículum.

LA CULTURA DEL CENTRE. UNA ESCOLA INCLUSIVA I ACOLLIDORA

Per tal d'oferir una educació de màxima qualitat l'equip directiu i el claustre del professorat de l'escola Sant Francesc d'Assís estan en un procés permanent de presa de consciència de la cultura pròpia del centre i volen anar apropant-se cada cop més a ***una cultura inclusiva***.

Per tal d'anar –ho aconseguint– caldrà tenir en compte els aspectes següents:

EL TREBALL EN EQUIP DEL PROFESSORAT

Al centre es treballa en equip. Hem superat l'etapa de treball separat i individual de cada mestre. L'equip directiu trasllada la seva mirada global i la seva filosofia educativa a la resta de company, i els equips de cycle coordinats per la cap d'estudi programen les diferents activitats educatives. És important que davant les dificultats que presenten alguns alumnes sigui costum entre els docents oferir-se un suport mutu. Els companys de treball són sempre col·laboradors sistemàtics.

El treball de la mestra d'Educació Especial , així com el de la mestra de l'Aula d'Acollida, suposen un guany , entre d'altres raons, perquè trenca l'estereotip “un mestre-una aula”. La funció d'aquests companys és essencial a l'hora de configurar l'atenció a la diversitat de l'alumnat, a l'hora de programar i a l'hora d'avaluar.

La coordinació és essencial quan per atendre a la diversitat organitzem desdoblaments en grups flexibles i per tant hi ha dues Mestres treballant conjuntament.

Les juntes d'avaluació es reuneixen trimestralment presidides pel Cap d'Estudis, i el Claustre del professorat una vegada al mes. En aquestes reunions es tendirà sempre a prendre decisions amb el més ampli consens possible.

Les diverses Comissions que planifiquen activitats i festivitats transversals (Castanyada, Nadal, Carnestoltes, Sant Jordi, Festival de Teatre i Fi de curs) al llarg del curs es constitueixen de manera que siguin intercicles per tal d'aportar més cohesió i una participació diversificada.

També són de gran importància la Comissió Social formada per: Mestra NEE, T.S. de l'EAP, Directora i també si s'escau algú membre dels Serveis Socials del territori i la Comissió d'Atenció a la Diversitat formada per Cap d'Estudis, Psicòleg i Mestra NEE(MESI) que es reuneixen formalment 3 vegades al curs.

LA PARTICIPACIÓ

La institució escolar ha d'estar oberta a la participació activa de tots els que formen la comunitat educativa.

L'alumnat podrà fer-ho específicament a les tutories que cada setmana organitzarà el tutor de cada classe per treballar els temes que convinguin.

També ho farà a través dels Projectes Transversals de l'escola com Escoles+ Sostenibles (l'Agenda 21), reciclatge del paper, l'hort.....així com en l'elaboració de cartells i en la decoració dels espais de les aules, passadissos, vestíbul, etc... I a través dels Projectes Interdisciplinaris en els que hi participen diversos professors.

La participació de les famílies es canalitzarà principalment a través del Consell Escolar i de l'AMPA , especialment a l'hora d'organitzar festes com la de Carnestoltes (fent part de la disfressa a casa i assistint a la rua) la de Sant Jordi i els Jocs Florals en l'entrega de premis, fent les disfresses pel Festival de Teatre i la Graduació de l'alumnat de 6è.

També i des de l'àmbit familiar ho poden fer en les tasques escolars fent aportacions diverses en els Treballs per Projectes, i de manera més puntual en les sortides que organitza l'escola.

MODEL DE TREBALL INCLUSIU

Per tal d'apropar-nos al model *d'escola inclusiva* hem d'organitzar processos d'ensenyament-aprenentatge que promoguin :

- El treball en parella.
- El treball en petits grups.
- Les tutories entre alumnes.
- Les relacions d'ajuda mútua.
- El treball per Projectes.
- Els padrins de lectura.
- Els guies de files.

- Treball cooperatiu.

Diverses agrupacions flexibles que ajudin l'alumnat a prendre consciència dels seus sabers i de que ells també poden ensenyar.

LA GESTIÓ DEL CENTRE

L'organització d'un *centre inclusiu* ha d'afavorir la coordinació del professorat i emfatitzar les relacions horitzontals.

A l'hora de prendre decisions cal no tenir pressa, escoltar i reflexionar. És important no lliurar-se a la pràctica de prendre decisions ràpides. Sempre intentarem tenir en compte allò que és bo per cada individu i allò que és bo pel conjunt de l'escola.

La Direcció del centre ha de preocupar-se pel benestar de tots: l'alumnat i les seves famílies, i els docents.

La direcció vetllarà especialment perquè el professorat pugui desenvolupar totes les seves potencialitats, iniciatives i aficions en la seva pràctica educativa per tal que els

mestres puguin sentir-se realitzats professionalment i a l'hora aconseguir enriquir la vida del centre. Cada curs realitzem una entrevista personal entre cada mestre i la directora.

L'escola inclusiva ha de ser un camí que ens porti a una educació rica en continguts, en experiències i en valors, i on l'ètica de la cultura democràtica estigui sempre present i es manifesti en tots els àmbits de la institució.

Projecte lingüístic

OBJECTIUS GENERALS

Garantir que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.

Promoure la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua al centre.

Afavorir actituds positives envers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalanes.

Planificar activitats que garanteixin i promoguin el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per part de tota la comunitat educativa.

Promoure la participació de tota la comunitat educativa en activitats (festes, tradicions, costums) que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

Llengua catalana: llengua vehicular i d'ensenyament-aprenentatge

La llengua catalana és considerada la llengua d'ús habitual del centre, però està en minoria lingüística dins l'escola en tots els àmbits no curriculars i com que no és la llengua inicial de gairebé la totalitat de l'alumnat cal introduir-la amb metodologia de llengua segona (L2). El nostre alumnat aprèn el català exclusivament a l'escola i amb els mestres i la seva realitat és molt diferent de la dels nens i nenes autòctons perquè els manca –en llengua catalana- tot aquell vocabulari que s'aprèn dels pares i de la gent de l'entorn. L'escola, per tant, ha d'anar una mica més enllà del que era habitual amb l'alumnat autòcton i ara cal, doncs, ensenyar el vocabulari propi de la casa (cuina, bany, dormitori...), del carrer... i l'ús, tant l'informal com el formal, de la llengua. Des de fa uns quants anys, l'ensenyament de la llengua catalana a l'escola ha esdevingut un tema prioritari. Moltes de les iniciatives per a la millora de la qualitat de l'ensenyament que es duen a terme passen per aquest projecte d'immersió de la llengua en tots els àmbits.

Aquesta programació de l'àrea està centrada en uns eixos principals que impliquen no tan sols les hores d'ensenyament reglat, sinó totes les intervencions dins l'escola i per part de totes les persones que componen la comunitat educativa.

Els principis metodològics que, dins el PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE, regeixen l'enfocament de l'ensenyament de la llengua són els següents:

Línies metodològiques en l'àrea de llengua

1. Funció primordial de la comunicació (a través de la llengua parlada, escrita i llegida)

- 1.1 La comunicació amb els nens serà exclusivament i únicament en català.
- 1.2 Amb els pares s'aplicarà un bilingüisme actiu depenent de la competència lingüística dels pares (castellà).
- 1.3 Els informes es faran en català.
- 1.4 Les circulars i comunicacions escola- famílies es faran en català seguida del castellà i en casos concrets en anglès.

2. Viure en català a l'ambient escolar com a llengua vehicular.

- 2.1 El llenguatge vehicular oral i escrit entre tots els mestres de l'escola serà exclusivament en català.
- 2.2 La comunicació entre mestres i alumnes serà en català. Amb els alumnes nous també es parlarà en un primer moment en català, però si s'escau, per la necessitat de comunicació, es podrà fer servir el castellà, l'anglès, el tagàlog, la mímica o qualsevol llenguatge no verbal durant les primeres setmanes d'estada a l'escola.

3. Prioritat de l'expressió oral.

- 3.1 En totes les àrees curriculars es prioritzarà i es fomentarà l'expressió oral en català.

4. La llengua catalana com a instrument per a totes les àrees.

4.1 En totes les àrees curriculars es treballarà en llengua catalana en tots els seus àmbits: parlada, escrita i llegida.

5. Augmentar la informació.

5.1. Promoure l'expressió oral a través de projectes i eixos organitzadors per tal d'augmentar els coneixements lingüístics i culturals.

6. Som models de llengua.

6.1 Els professors/es tindran especial cura en la pronúncia, vocalització, vocabulari i estructures gramaticals per tal de ser models de llengua per a l'alumne/a.

Recursos per a l'aprenentatge de la llengua

- Tallers d'escriptura.
- Biblioteca.
- Desdoblaments.
- Reforç amb l'especialista de NEE.
- Sessions de reforç a càrrec del grup de psicòlegs de l'escola.

Activitats per incrementar l'ús social de la llengua

- Totes les sortides culturals.
- Teatre a tots els cursos tant de E. Infantil com a Primària.
- Tallers de Sant Jordi.
- Exposicions orals de Medi Natural i Medi Social i Cultural.
- Festes tradicionals: Castanyada, Nadal, Carnestoltes, l'ou com balla.

Recursos humans

A la nostra escola el castellà és considerat segona llengua per la qual cosa a l'hora d'organitzar-nos a nivell humà tenim en compte els aspectes següents:

A Cicle Inicial el tutor, que imparteix totes les matèries en català, no imparteix mai la llengua castellana per tal de no interferir en el procés d'aprenentatge d'aquesta llengua en els infants. L'alumnat parla i es dirigeix al seu tutor en català i un altre professor imparteix la llengua castellana.

A Cicle Mitjà i Superior és també un altre professor diferent del de català qui fa les classes. Tenint en compte que el català i el castellà presenten estructures lingüístiques comunes es revisa la programació de les dues àrees per tal que es complementin i per evitar les interferències i repetició de continguts, i finalment per afavorir el model d'ús i la distinció entre una i altra. Aquestes estructures comunes es fan des de l'àrea de català.

Organització i tractament de la llengua

S'introdueix el castellà a 1r de Primària dues hores setmanals. Es treballa fonamentalment la comprensió i expressió orals per facilitar posteriorment l'adquisició i aprenentatge de la llengua escrita. El diàleg, l'explicació de vivències personals, el comentari de làmines són les eines essencials per a la motivació en la parla de cada un dels alumnes.

A 2n de Primària se n'imparteixen 3 hores setmanals. L'expressió oral segueix sent una part fonamental en la tasca diària. A més a més, s'inicia el treball sistemàtic de la llengua escrita.

A 3r i 5è s'imparteixen 2 hores setmanals de llengua castellana a 4t i 6è 3 hores setmanals. L'expressió i comprensió oral i escrita, l'ortografia i la gramàtica configuren l'estudi de la llengua.

La metodologia en tota la Primària és activa i participativa. L'alumne és en tot moment el veritable protagonista del seu aprenentatge.

Recursos humans

Hi ha tres mestres amb la titulació corresponent per impartir la Llengua Anglesa a l'escola.

Organització i tractament de la llengua anglesa

S'introdueix la Llengua Anglesa a Educació Infantil, 1'5 h. setmanal.

A cada curs d'Educació Primària s'imparteixen 2 hores setmanals de classe.

La metodologia en tota la primària és activa, participativa i dinàmica, incidint en la comprensió i l'expressió orals per tal de potenciar la funció comunicativa.

Un aspecte dinamitzador de l'aprenentatge de la llengua és treballar i conèixer les festes tradicionals : Halloween, Christmas, St. Valentine, St. Patrick, April Fools i Easter.

Com a activitat extraescolar s'imparteix una hora a la setmana d'anglès. Hi ha dos grups: un de nivell molt elemental, en el qual hi poden anar els alumnes del Cicle Inicial, i un altre grup per als Cicles Mitjà i Superior.

L'alumnat de cicle superior de 5è i 6è cada curs obté una acreditació oficial segons el marc comú de les llengües, incorporades a l'avaluació ordinària de l'aprenentatge de la llengua anglesa. TOEFL Académica Internacional Studies

LLENGUA FRANCESA: LLENGUA D'ENSENYAMENT- APRENTATGE

Una de les cinc hores complementàries que fan els nostres alumnes de 6è està dedicada a l'aprenentatge de la llengua francesa. Molts d'aquests alumnes continuen els seus estudis de Secundària a l'escola Anna Ravell amb la qual tenim conveni. En aquesta escola, a part de l'anglès, també estudien el francès, com a segona llengua estrangera, obligatòriament. Per això, pensem que és interessant i prou motivador que a l'últim curs a la nostra escola tinguin un primer contacte amb aquesta llengua.

Recursos humans

A l'escola hi ha una professora amb la titulació corresponent per impartir classes de francès.

Organització i tractament de la llengua francesa

Els objectius principals que volem aconseguir durant l'any que els alumnes de 6è estudien francès són els següents:

Familiaritzar l'alumnat amb una segona llengua estrangera.

Despertar el seu interès per una llengua germana i propera al català.

Motivar-los a descobrir la riquesa cultural de França.

L'ALUMNAT NOUINGUT

Dins l'enfocament de l'aprenentatge de la llengua, en la nostra escola pren molta importància l'acolliment de l'*alumnat nouvingut*, que va arribant en constant degoteig durant el curs escolar i des de fa uns quants cursos.

Per això, en la línia d'immersió lingüística esmentada anteriorment, disposem d'un projecte d'aprenentatge de la llengua catalana per a aquest alumnat. Es pretén que aquesta incorporació es faci en unes condicions que incloguin l'afecte envers el nou alumne i la seva família i es fa necessari estimular els hàbits de convivència i socialització juntament amb el coneixement de la llengua catalana i l'aprenentatge corresponent a les àrees del currículum.

Objectius del Pla d'Acollida:

- Informar les famílies nouvingudes del funcionament i l'organització escolar.
- Assegurar un bon acolliment de l'alumne dins l'aula i dins l'escola.
- Preveure, potenciar i programar situacions en les quals la comunicació entre l'alumnat sigui constant.
- Prioritzar l'expressió oral facilitant la participació activa de l'alumnat.

El tractament de les llengües per a l'alumnat nouvingut

Davant d'una realitat social que ha fet de la immigració un fet molt present a la societat catalana, cal fer una previsió de recursos per a aquest tipus d'alumnat que contempli aspectes organitzatius, curriculars i de tractament de llengües.

Per a una correcta atenció d'aquest alumnat, inclusiva i facilitadora de la integració en el centre, sempre en funció de les capacitats de cada alumne, caldrà preveure l'elaboració de Plans individuals intensius (PII), amb materials, continguts i criteris d'avaluació adaptats a les seves necessitats. També caldrà garantir el procés d'integració d'aquest alumnat al centre i a la societat tan ràpidament com sigui possible.

En el procés d'adaptació i integració d'aquest alumnat, òbviament, la llengua hi juga un paper de primer ordre, per la qual cosa cal preveure un sistema d'incorporació gradual als aprenentatges lingüístics del centre, que podríem establir a partir d'unes tipologies bàsiques: alumnat escolaritzat en llengua castellana que no coneix la llengua catalana i alumnat escolaritzat en altres llengües que no coneix cap de les dues llengües oficials de Catalunya.

Tenint en compte que un dels objectius a assolir és la incorporació de l'alumne a la vida acadèmica del centre, procurarem que adquireixi, també, conceptes bàsics i terminologia específica de les diverses matèries del currículum; en aquesta aula potenciem especialment l'expressió oral i les sessions són, doncs, actives i comunicatives perquè l'alumne es vagi acostumant a sentir i escoltar la llengua i de mica en mica anar-la parlant.

L'alumnat que no coneix cap de les dues llengües oficials de Catalunya, iniciarà l'estudi de la llengua castellana amb tractament de segona llengua en acabar el primer curs a la nostra escola. En canvi, podran seguir el currículum ordinari de llengua anglesa així que arribin perquè hem constatat que solen venir amb un bon nivell de coneixement d'aquesta llengua.

L'alumnat escolaritzat en llengua castellana, en canvi, podrà seguir el currículum de llengua castellana a l'aula ordinària des que arribi i pel que fa a l'estudi de l'anglès

actuarem diferentment segons l'edat de l'alumne: fins a cicle inicial (CI) l'iniciaran en arribar; en canvi, a partir de cicle mitjà (CM), si ja n'havia estudiat al país d'origen, en arribar, però si no fos així, en acabar el primer curs a la nostra escola.

ÀMBIT ORGANITZATIU

Coordinació lingüística, d'interculturalitat i de cohesió social

Per tal de potenciar l'aplicació pràctica del projecte lingüístic de centre i coordinar-lo amb el pla d'Acollida i d'integració de l'alumnat nouvingut, que anualment es concretarà en la programació general de centre (PGA i Memòria anual de centre), es considera convenient la designació, com a referent, d'un/a coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social. En el nostre centre, aquesta funció l'assumirà la o el Cap d'Estudis.

ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

La llengua vehicular de l'escola és la catalana. Cal, però, diferenciar on, com i quan s'utilitza:

El Professorat

El català és la llengua de treball i de relació del professorat, amb això es contribueix a estendre l'ús de la llengua més enllà de l'àmbit restringit de les aules.

La direcció del centre vetllarà perquè el nivell de llengua i la competència lingüística del professorat siguin adequats per als usos acadèmics i formals en el marc del centre, per a la qual cosa facilitarà la informació que cregui necessària perquè el professorat pugui actualitzar els seus coneixements de llengua catalana.

Alumnat

La majoria dels nostres alumnes procedeixen de les Filipines i, entre ells, de vegades parlen tagàlog o ilocà; també en tenim molts de diversos països que parlen en la seva llengua d'origen. La llengua franca que assegura la comunicació entre tots és el castellà i només parlen en català quan s'adrecen al professorat.

El centre és conscient que convé canviar aquesta tendència i buscarà estratègies que afavoreixin l'extensió de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat, no només a les aules sinó en tots els àmbits d'ús. Per tal que això sigui possible, cal que tots els professionals que són presents al centre, professorat i personal d'administració i serveis (PAS), siguin coherents amb aquest objectiu i usin el català en totes les relacions amb l'alumnat al centre, formals i informals.

A més de les estratègies d'extensió de l'ús del català entre l'alumnat que es puguin aplicar a l'escola, ens coordinem amb les entitats i institucions de l'entorn, ja sigui mitjançant les relacions amb entitats cíviques i culturals de l'entorn del centre, o en els intercanvis i activitats fora del centre

Famílies – Professorat

A les reunions generals la llengua utilitzada en primer lloc és la catalana i es va traduint en castellà allò que es considera més important. A les entrevistes entre el tutor i la família prioritzem la comunicació i entesa per les dues parts, per la qual cosa comencem parlant el català i si veiem que no ens entenem passem al castellà o l'anglès per tal que la conversa sigui fluïda i entenedora.

Personal d'administració i serveis (PAS)

La llengua utilitzada amb el professorat i l'alumnat és la catalana tant oralment com per escrit i amb els pares i mares és el català sempre que hi hagi entesa.

Equipaments d'aules

Els materials generals de les aules, com plafons d'anuncis i convocatòries són en català, també ho és el de les aules específiques.

Biblioteca del centre

Els fons de llibres i revistes de la biblioteca del centre són en llengua catalana, llevat de les excepcions que afecten la part del fons bibliogràfic relacionat amb les matèries de llengua i literatura castellana i d'idiomes estrangers. La renovació del fons bibliogràfic es farà amb material editat en llengua catalana.

Menjador

La llengua catalana és la de la retolació i informació que s'hi dona i també és la llengua d'atenció al públic dels professionals que hi treballen.

Lloc web, Instagram i altres publicacions del centre

El català és la llengua de les publicacions del centre, tant del lloc web com dels fulls de promoció o altres materials adreçats al públic.

ÀMBIT ADMINISTRATIU

a) Projectió interna

El català és la llengua de la retolació general del centre (fixa i temporal), de la documentació administrativa i dels instruments de gestió: actes, avisos orals o escrits, comunicats als taulers d'anuncis i reunions dels diversos estaments del centre.

b) Projectió externa

El català és la llengua usada pel centre en la correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les mares i pares, la correspondència escolar, les comunicacions orals, els actes acadèmics i la participació a la xarxa de telecomunicacions.

ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

L'estratègia digital de centre (EDC) és un document que defineix i concreta les línies d'actuació del centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Ha de tenir com a referent el Pla d'educació digital de Catalunya (PEDC), on s'indica la necessitat d'assolir la fita d'una societat digitalment competent, fent èmfasi en l'equitat i tenint en compte l'evolució del context social i tecnològic. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua. Marca l'horitzó on vol arribar el centre a mitjà termini en l'àmbit digital. Inclou una diagnosi, la determinació d'objectius, la planificació d'actuacions concretes i fixa l'avaluació de la mateixa estratègia.

El recull de la cultura digital del centre, permet tenir un coneixement global del centre en l'àmbit digital. Inclou procediments, acords i accions que el centre ja està realitzant i que permeten tenir una visió completa de la cultura digital que el centre ja ha assolit.

Els objectius de l'EDC es poden agrupar en cinc àmbits, que tenen com a fita el màxim assoliment de la competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre:

-
- Assoliment de la competència digital
 - Planificació estratègica i organització
 - Metodologies didàctiques i innovació
 - Inclusió digital i de gènere
 - Seguretat i protecció de dades
-

Marca l'horitzó on vol arribar el centre a mitjà termini en l'àmbit digital. Inclou una diagnosi, la determinació d'objectius, la planificació d'actuacions concretes i fixa l'avaluació de la mateixa estratègia.

Avaluació del centre

L'Avaluació és una eina fonamental i indispensable que ens permet avançar i millorar la nostra tasca de manera rellevant i sistemàtica.

Cada curs l'equip directiu del centre avalua detingudament els **INDICADORS DE PROGRÉS**, ja que la informació que se'n deriva és de gran ajut a l'hora de programar i prendre decisions que afecten l'organització del centre. Ajuden també a mesurar l'eficàcia de l'ús dels recursos, principalment dels recursos humans, i molt en especial ajuden a avaluar el grau d'assoliment dels objectius pedagògics del centre i de manera molt detallada els resultats acadèmics en les àrees instrumentals.

L'equip directiu, a través dels Indicadors compara els resultats interns amb els externs, és a dir els resultats acadèmics propis amb els de les Competències Bàsiques de 6è de Primària i els de les Proves Diagnòstiques de 4t. A l'hora, també compara aquests resultats amb els dels altres centres de Catalunya, tant els dels centres de complexitat com el nostre, com amb la resta de centres generals del país.

En base a aquesta avaluació, el centre estableix, cada curs, en la seva **PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (PGA)** unes Propostes de Millora, especificant-ne els Objectius, les Actuacions i els Indicadors que s'utilitzaran.

En la **MEMÒRIA** anual del centre, l'equip directiu avalua si s'han assolit els Objectius de les Propostes de Millora establerts als PGA.